

Unitat Didàctica: EL COS HUMÀ

Autoria: Roger Moreno Farré (rmoren22@xtec.cat)

Tema: El cicle de l'aigua

Paraules clau: cos, humà, educació, primària, esquelet, ossos, músculs, sentits, òrgans, sistemes, etc.

Àrea: Coneixement del Medi



Nivell: 2n d'Educació Primària

Temporització: 1r Trimestre (6 sessions)



Objectius didàctics	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar els diferents aparells del cos humà i la seva funció des de la diversitat. 2. Identificar els sentits, l'esquelet i els sistemes respiratori i digestiu. 3. Seleccionar la informació d'un cartell que combina textos i imatges. 4. Escoltar i respectar les intervencions dels altres. 5. Llegir un text i comprendre la informació que conté. 6. Descobrir el nom de les parts del cos i els sistemes que conté a partir de les activitats realitzades amb imatges. 7. Identificar les responsabilitats de les persones en relació amb el cos i la seva cura, i reflexionar-hi. 8. Reconèixer el canvi, la mesura i el volum en l'observació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'hipòtesis, conclusions i rectificació. • Elements de transformació que afecten a la vida quotidiana en relació amb el cos humà i la seva higiene. • Coneixement de la diversitat en relació amb les minusvalies en el desenvolupament psicomotriu i de privació dels sentits. • Interpretació correcta dels canvis en el cos humà. • Interpretació de les proporcions i longituds de les parts del cos. • Avaluació de la pròpia actitud envers els companys. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les diferents parts dels cos i les seves funcions. • Descriure un esquema corporal a partir de les seves parts. • Aplicar els fonaments del mètode científic recollint, analitzant i treient conclusions a partir d'uns resultats. • Reconèixer les aportacions personals i les dels altres. • Observar una seriació gràfica i saber-la identificar i descriure. • Reflectir els resultats d'una enquesta en una taula de doble entrada. • Valorar la diversitat d'activitats associades a la imatge, el so i el moviment. <p>Avaluació a partir de la observació directa individualitzada i de les aportacions i treballs realitzats (av. Inicial, Formativa i Final).</p>

Competències Bàsiques	Metodologia	Orientacions Didàctiques
<p>Relació de les competències bàsiques amb els objectius didàctics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència social i ciutadana (1) • Coneixement i interacció amb el món físic (2) • Tractament de la informació i competència digital (3) • Competència en comunicació lingüística (4) • Competència per aprendre a aprendre (5) • Competència cultural i artística (6) • Autonomia i iniciativa personal (7) • Competència matemàtica (8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tècnica de treball cooperatiu: 1, 2, 4 L'alumnat comença de manera individual a realitzar l'activitat. Després es contrasta per parelles de manera que hi hagi un resultat conjunt, i d'aquí al grup de taula de quatre, també amb un sol resultat. • Estratègia de treball cooperatiu: xiu xiu, portaveu, secretari, temps. Cada membre del grup té una funció durant el procés de l'activitat. Xiu-xiu controla el volum, portaveu s'adreça en nom del grup, secretari regula les intervencions i temps controla el temps dedicat a l'activitat en concret (10-15'). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aquesta programació és una orientació per a l'activitat docent. Cal aproximar-s'hi amb llibertat i ajustar-se al ritme i als objectius fixats a mesura que s'observen canvis en el desenvolupament de l'alumnat. ✓ És important utilitzar les TAC, i tenir-hi la competència necessària perquè els alumnes hi realitzin les activitats amb facilitat i eficàcia.
Seqüenciació d'Activitats		
<p>Les activitats seqüenciades per sessions es troben relacionades amb els objectius i amb la metodologia.</p> <p>S.1- Pluja d'idees sobre el funcionament del nostre cos. Obrim l'arxiu El cos humà de smart notebook:</p>	<p>S.3- Enllaços (directament a l'apartat Recursos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - aparells del cos humà (<i>ed.Text-La galera</i>) - esquelet del cos (<i>edu365</i>) - parts del cos (<i>aulanet</i>) - sistema digestiu (<i>supersaber</i>) - sistema respiratori (<i>aula365</i>) - el cos humà (<i>wikisaber</i>) 	<p>S.5- Fitxa 3. L'esquelet. El sistema respiratori. Fitxa 4. El sistema circulatori. El sistema digestiu.</p> <p>S.6- Dibuix-esquema per grups del cos humà. Consensuar el contingut del dibuix i de les aportacions.</p>

<p>Dissecció s'una granota i observació dels òrgans interns (froguts, <i>en anglès</i>).</p> <p>The human body, òrgans i esquelets (click science, <i>en anglès</i>).</p> <p>Diversos esquemes d'esquelet en éssers vius, semblances i diferències (e-gadget factory, <i>en anglès</i>).</p> <p>Esquelet humà i principals característiques.</p> <p>Òrgans interns de manera interactiva (smart technologies, <i>en anglès</i>).</p> <p>S.2- Sistema respiratori. Joc de la reanimació (smart technologies, <i>en anglès</i>).</p> <p>Sistema respiratori (smart technologies).</p>	 <p>S.4- Fitxa 1. El cos humà, els sentits i parts del cap. Importància de la invidència i de les diferències físiques i intel.lectuals (at. diversitat).</p> <p>Fitxa 2. Utilitats de les diferents parts del cos. Els sentits. El tacte i les extremitats.</p> 	<p>Explicació davant del grup de les principals parts i del seu funcionament.</p> <p>Realització conjunta d'un dibuix de grup sobre la última pàgina de l'arxiu smart notebook El cos humà.</p> <p>Els alumnes intervenen directament a la PDI i a les activitats interactives.</p> <p>El mestre intervé el menor temps possible i orienta i guia en les conclusions i en les metodologies.</p> <p>L'atenció a la diversitat és contemplada des de totes les individualitats i dificultats que puguin sorgir i no només des dels alumnes amb nese.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Requisits Tecnològics</p>	<p>Educació Inclusiva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identificació fàcil i entenedora del cos. • Interacció a partir de la manipulació d'imatges en moviment. • Exposició del funcionament del cos. • L'esquelet de manera lúdica i clara. • El sistema digestiu de manera lúdica. • El sistema respiratori molt visual. • El cos humà molt complet amb animacions i explicacions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programari Smart notebook (o versió en línia), Adobe (pdf i flash) i Java per a l'elaboració i realització de l'activitat. • Pissarra digital interactiva per a la projecció i la realització de l'activitat a l'aula. • Projector multimèdia sobre la PDI. • Ordinador portàtil o fix amb el programari smart notebook per a la visualització d'imatges i la realització de l'activitat. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cal acondicionar el volum de la projecció i la mida de les imatges amb les necessitats de visió i del procés lectoescriptor de l'alumnat. ✓ Adaptar el ritme de l'explicació a les necessitats individuals de l'alumnat. ✓ Adaptar els recursos en la inclusió digital, davant les necessitats individuals dels alumnes amb nese.